

Консультация для родителей «Как вырастить оратора и хорошего собеседника»



Работая в детском саду учителем-дефектологом, я столкнулась с тем, что недоразвитие связной речи встречается не только у детей с речевой патологией, но и у детей с нормой речевого развития. Причин для этого огромное множество. Это и компьютеры, общение с которыми у ребенка

ограничивается только нажатием кнопок на клавиатуре. И телевидение, которое дети, порой, смотрят без разбора. В настоящее время ребята очень мало времени проводят во дворах со своими сверстниками. Современные родители заменяют общение со своими детьми покупкой навороченного телефона или планшета. Все это откладывает свой негативный отпечаток на развитие связной речи у подрастающего поколения.

Во время проведения психолого-педагогического обследования встречаются детки с замечательным интеллектом, которые отлично выполняют задания, не требующие речевого сопровождения. Однако при этом дети не могут поддержать беседу, рассказать о своем любимом мультфильме, не могут описывать предметы, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Проблема состоит в том, что с такими детьми дома очень мало общаются их родные. А ведь развитие связной речи начинается с банальной фразы: «Малыш, как прошел твой день?».

Сейчас все реже встречаются родители, которые читают своим детям книжки. А те, кто читает, думают, что прочитав ребенку сказку, выполнили свой родительский долг. А ведь самое главное начинается потом. После того, как рассказ или сказка прочитана, надо не полениться поговорить о ней или о нем, узнать, понравилась она малышу или нет, почему. Попросить ребенка назвать героев сказки, описать их внешность, характер, обсудить их поступки. Даже на первый взгляд абсолютно незамысловатую сказку «Репку» можно «размусолить по косточкам».

Вот примерные вопросы:

1. Кто посадил репку?
2. Где он ее посадил?
3. В какое время года дед посадил репку?
4. Репка – это овощ или фрукт?
5. Где растут овощи?

6. Какие еще овощи ты знаешь?
7. Кто помогал деду вытаскивать репку?
8. Кто пришел первый, второй и т.д.?
9. Кто пришел перед (после) Жучки и т.д.?
10. Какие домашние животные помогли деду?

Как вы понимаете, таких вопросов можно придумать множество, причем к абсолютно любому произведению. Все зависит от вашей фантазии. Однако самым важным моментом является то, как ребенок будет отвечать на заданные вопросы. Если вы начинаете беседовать с ребенком трех лет, не ждите от него развернутого ответа. На первых порах будет достаточно и однословных ответов. Но постепенно просите ребенка отвечать полным ответом, обращая его внимание на то, что во многих вопросах содержится сам ответ. Например, на вопрос «Кто посадил репку?» мы можем ответить, что «Репку посадил дед».

Чтение книг можно чередовать с прослушиванием аудиосказок. Это поможет вашему ребенку развить слуховое внимание. После этого используйте все те же вопросы или попросите рассказать, что он узнал из сказки, как он представляет себе ее героев, ведь аудиосказка в отличие от книги не имеет иллюстраций. Здесь очень хорошо поработает его воображение. Правда аудиосказки желательно использовать, когда у вашего ребенка сформировалась фразовая речь. Использовать их для детей до двух лет не рекомендуется, так, как всем известно, что дети учатся говорить, смотря на артикуляцию взрослых. Вот почему просмотр мультфильмов для маленьких детей очень вреден.

Следующим этапом развития связной речи – это пересказ услышанного, увиденного или прочитанного. Начать этот этап можно все по тем же наводящим вопросам, при этом прося ребенка отвечать полным ответом на вопрос. Затем можно дополнять предложения из текста словами. Пример: Посадил дед ... (репку). Заключительный этап – это самостоятельный пересказ вашего ребенка. Не ждите, что он начнет это делать на второй день ваших с ним занятий. Обучение пересказу – это достаточно длительная и кропотливая работа.

Дети – фантазеры, и мы этим можем воспользоваться. Предложите ребенку пересказать сказку, все ту же «Репку», от лица деда, бабушки, репки и других героев сказки. Сначала это будет очень трудным заданием, потом им все больше это будет нравиться. Хвалите его даже за самые незначительные успехи.

Составление рассказа по сюжетной картинке – еще один способ развития связной речи. В вашем распоряжении книжные магазины, как вашего города, так и интернет. В них вы сможете приобрести разнообразные картинки: это может быть одна картинка или целая серия. Очень хорошее пособие для составления описательного рассказа является книга Татьяны Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Единственное, что потребуется ребенку для занятий – желание заниматься.

Еще одно замечательное пособие для развития связной речи ваших детей – это книга Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Технологии развития связной речи дошкольников». Эта книга поможет вам обучить ваших детей составлению сравнений, загадок, метафор, рифмованных текстов. В книге представлена методика обучения детей составлению детей творческих рассказов, текстов сказочного содержания.

Хочу особо обратить ваше внимание на использовании загадок. Постарайтесь объяснить ребенку, что в загадке выделяются те существенные признаки, по которым мы можем определить, о чем или о ком идет речь в загадке. Для начала используйте готовые рифмованные загадки, затем, постепенно переходите к выдумыванию собственных. Хорошо заниматься этим во время прогулки с ребенком. Вокруг нас огромное множество предметов, которые мы можем описать. Загадки помогают развивать детское воображение, логическое мышление, внимание. Благодаря загадкам у ребенка увеличивается активный словарный запас, от которого зависит состояние связной речи.

Если ваш ребенок играет в компьютерные игры, предложите ему такие игры, которые благотворно повлияют на его речевое развитие. В своей работе с детьми, как в детском саду, так и в своей частной практике, я часто использую игры, приобретенные на сайте Мерсибо. По моим наблюдениям это один из лучших развивающих сайтов для детей. Там представлены игры для разных возрастов.

Надеюсь, мои советы помогут вам в повседневной жизни и во время занятий с вашими детьми. В заключении хочу пожелать вам удачи в воспитании ваших чад. Их будущее в ваших руках. Развитие их речи - это одна из самых важных задач, которую вы должны им помочь решить, потому что, только наличие у нас речи отличает нас от животных. А хорошая речь – это основа нашего интеллекта.

Список литературы:

1. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2013. – 47 с.
2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко(методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.

Подготовила учитель-дефектолог Н.Б. Головенко